

# Chiến lược phát triển nguồn tài nguyên giáo dục mở (OER) trong giáo dục chuyên nghiệp về sức khỏe

ThS.BS. Tao Le

TS. BS. Le Thi Ngoc Anh

ThS.BS. Pham Xuong Truong

## Người hướng dẫn

- ThS.BS. Tao Le  
Giám đốc Giáo dục, ScholarRx  
Phó Giáo sư lâm sàng, Đại học Louisville, Hoa Kỳ
- TS. BS. Le Thi Ngoc Anh  
Trưởng phòng Công nghệ thông tin và truyền thông  
Đại học Y Hà Nội, Việt Nam
- ThS.BS. Pham Xuong Truong  
Quản lý chương trình, IMPACT-MED  
Trung tâm y tế Beth Israel Deaconess  
Quan hệ đối tác vì sự tiến bộ sức khỏe tại Việt Nam (HAIVN), Hoa Kỳ

# Thông tin

- Tao Le
  - CEO, ScholarRx – tất cả các cuộc thảo luận chỉ giới hạn ở các nguồn tài nguyên truy cập mở
  - Tác giả, *First Aid for the USMLE Steps 1/2/3*, McGraw-Hill Education
- Le Thi Ngoc Anh – Không có
- Pham Xuong Truong – Không có

# Phụ lục

- **Giới thiệu** – 10 phút
- **Tổng quan về OER** – 20 phút
- **Phân nhóm 1** – 20 phút – Cơ hội/thách thức cho OER
- **Công cụ OER miễn phí/giá rẻ** – 20 phút
- **Phân nhóm 2** – 30 phút – **Thiết kế chương trình OER (bảng tính)**
- **Tổng kết/Hỏi & Đáp** – 20 phút

Tại sao bạn tới  
đây?



Tại sao phải  
chia sẻ  
chương trình  
giảng dạy?



This Photo by Unknown Author is licensed under CC BY-ND

## A Proposal for a Shared Medical School Curricular Ecosystem

Tao T. Le, MD, MHS, and Charles G. Prober, MD

### Abstract

New digital platforms are transforming learning in higher education and providing high-quality education content at little or no cost. Educators can now reach large, even global audiences. Yet, many medical schools continue to develop and maintain custom but duplicative curricular content despite having limited faculty and financial resources. In addition, medical students are faced with a multitude of potentially unaligned curricula driven by the school, national licensing exams, and the students' own perceived clinical

training needs. The authors propose the creation of a common curricular component ecosystem that is developed around consensus-built foundational learning objectives aligned with core competencies that must be acquired by all students graduating medical school. Identifying and developing common curricula with standardized learning outcomes ideally should involve leading medical education, accreditation, and certification bodies in the United States. Curriculum component standards will be necessary to enable curriculum

development, sharing, and adoption at scale. A shared medical curriculum ecosystem would free up faculty time to develop high-value teaching activities at individual medical schools. Students would benefit from a consistent education experience that better aligns with national licensure exams. A shared, core curriculum system could begin to bend the cost curve for medical education in the United States and scale internationally to help address the increasing global shortage of health care workers.

Over the past decade there has been a digital transformation of learning in K–12 and higher education.<sup>1</sup> A range of high-quality and diverse educational content is now instantly available and widely accessible at low or no cost through platforms hosted by edX,

### Education Redundancy in the Digital Age

The 2010 Carnegie Foundation report *Educating Physicians: A Call for Reform of Medical School and Residency* appealed for renewed efforts in education innovation to standardize learning

between faculty and teaching tasks, reduced engagement opportunities with students, and ultimately faculty burnout. In this resource-scarce environment, maintaining a custom set of curricular materials for each school, particularly in foundational areas, seems

Le TT, Prober CG. Acad Med. 2018; 93:1125-1128.

## Tình hình hiện tại

- Giáo dục y khoa thường diễn ra trong các 'silo'
- Hợp tác tối thiểu giữa các trường
- Đặc biệt không hiệu quả trong thời kỳ đại dịch

Le TT, Prober CG. Acad Med. 2018; 93:1125-1128.

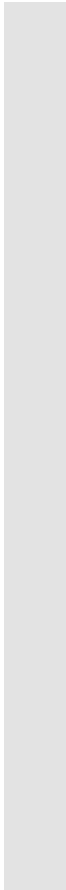
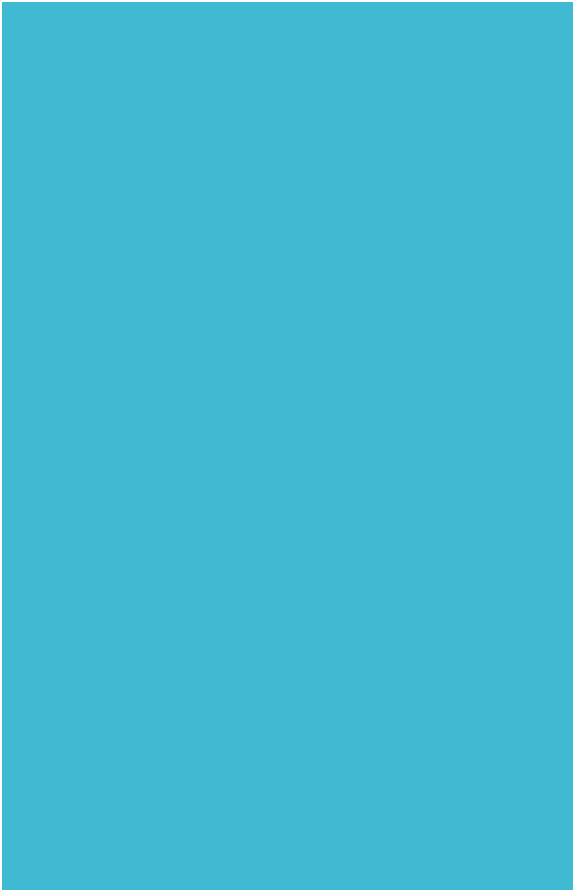


## Đề xuất khiêm tốn

- Tạo ra một hệ sinh thái chương trình giảng dạy chung toàn cầu (so với một chương trình giảng dạy chung hoặc phổ quát)
- Dựa trên các tiêu chuẩn được chấp nhận chung cho:
  - Năng lực cốt lõi
  - Chứng nhận
  - Thiết kế học tập

## Lợi ích tiềm tàng

- Dân chủ hóa quyền tiếp cận giáo dục chất lượng
- Thúc đẩy giáo dục liên ngành
- Giải quyết tình trạng thiếu hụt chuyên gia chăm sóc sức khỏe toàn cầu
- Cung cấp việc giảng dạy và học tập không bị gián đoạn trong thời kỳ đại dịch



# Khung và Nền tảng cho Chương trình giảng dạy chung

## Tài nguyên giáo dục mở (OER)

- Tài liệu giảng dạy, học tập, nghiên cứu thuộc phạm vi công cộng hoặc được phát hành theo giấy phép mở để cho phép sử dụng miễn phí trong các hoạt động **5R**
- Phát triển vào những năm 1970 để giải quyết chi phí giáo dục ngày càng tăng
- Trong giáo dục sức khỏe:
  - Giáo dục y khoa có thể chia sẻ
  - Giáo dục y khoa có thể truy cập miễn phí (#FOAMed)

<https://litfl.com/foam-free-open-access-medical-education/LITFL>

<https://en.unesco.org/themes/ict-education/oer>

<https://creativecommons.org/>

## 5 Quyền Tự Do của OER



**Giữ lại**  
Tạo, sở hữu và kiểm soát các bản sao



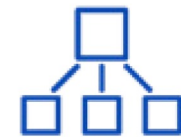
**Tái sử dụng**  
Sử dụng nội dung theo nhiều cách khác nhau



**Rà soát**  
Chuyển đổi, sửa hoặc thay thế nội dung



**Trộn**  
Trộn bản gốc với bản thảo



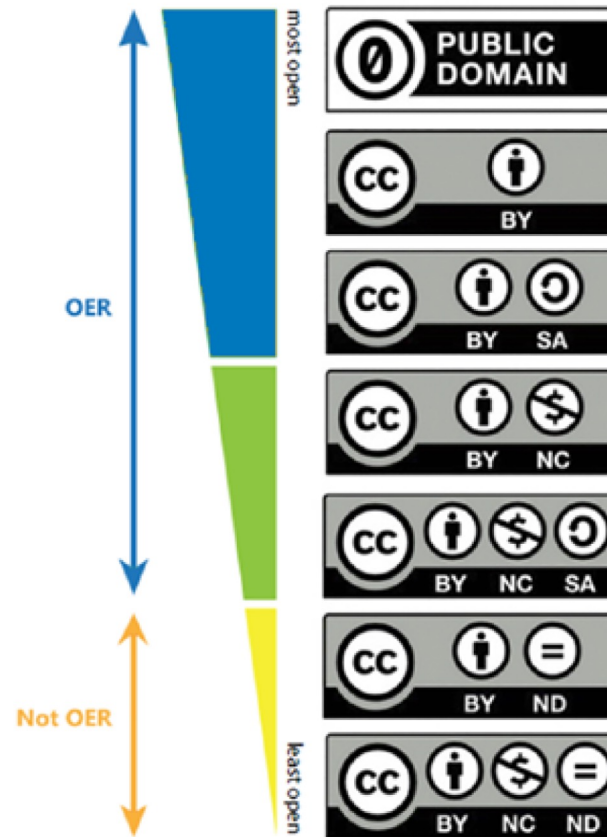
**Tái phân phối**  
Chia sẻ các bản sao

UNESCO. *Guidelines on the Development of Open Education Resources Policies*, 2019  
[opencontent.org/definition/](https://opencontent.org/definition/)

## Đối tượng có thể tái sử dụng

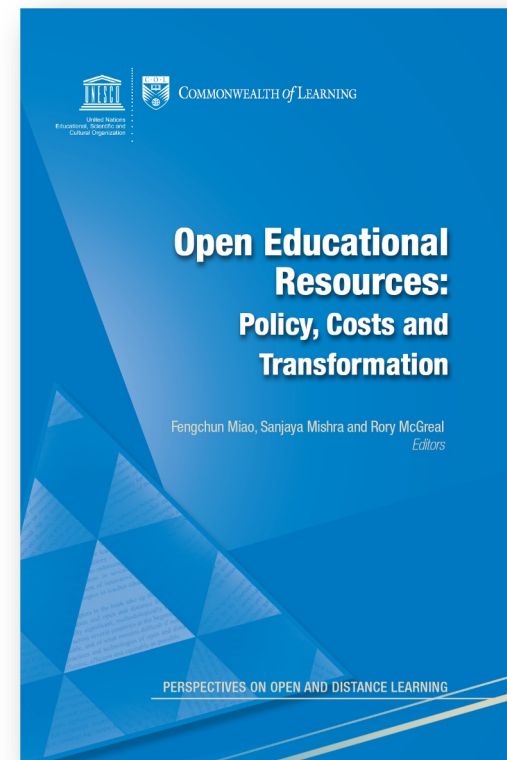
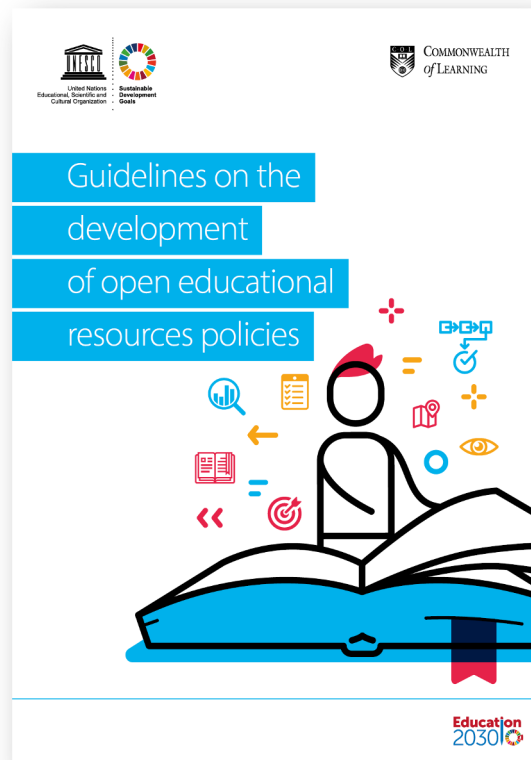
- Có thể tái sử dụng – có liên quan đến người học ngoài đối tượng mục tiêu ban đầu; trung lập về ngữ cảnh
- Học tập – phương pháp sư phạm vốn có giúp việc học trở thành trải nghiệm học tập tương tác
- Đối tượng – độc lập và có thể mang theo; giới hạn ở một khái niệm hoặc mục tiêu học tập
- Vì vậy, bạn có thể Xem lại, Phối lại, Phân phối lại, Giữ lại

# OER trong Creative Commons



**Green, C. 2017. Open Licensing and Open Education Licensing Policy. In: Jhangiani R. & ...**

# UNESCO hỗ trợ OER



<https://en.unesco.org/themes/ict-education/oer>

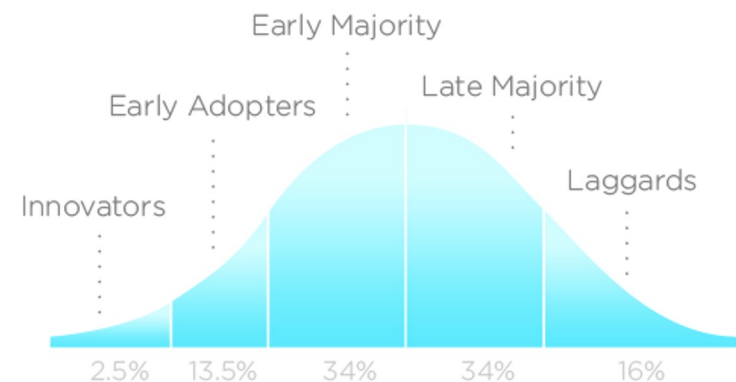


# Tiêu chuẩn kỹ thuật

- Khả năng mở rộng – hiệu quả
- Khả năng tương tác – chia sẻ
- Khả năng truy cập – khám phá

**MedBiquitous**<sup>®</sup>

THE STANDARDS DEVELOPMENT PROGRAM OF THE AAMC



**INNOVATION ADOPTION LIFECYCLE**

This Photo by Unknown Author is licensed under [CC BY-SA](#)

Smothers V et al. Med Teach. 2002; 30:150-154.

## Cộng đồng thực hành

- Sự kết nối và sự gắn kết
- Vai trò tích cực và có ý nghĩa
- Trao quyền



Wenger E. Communities of Practice: Learning, Meaning and Identity. 1998  
Windle R, Wharrad H, Bromage A (ed). Interprofessional E-Learning and Collaborative Work. 2010:244-259.



Các ví dụ?

# IVIMEDS



- 52 trường học và cơ sở y tế
- Chương trình giảng dạy chung bao gồm:
- Bản đồ chương trình giảng dạy
- Các đối tượng học tập có thể tái sử dụng
- Đi trước thời đại

# MedEdPORTAL

**MedEd**PORTAL



- Tạp chí được bình duyệt ngang hàng và kho tài nguyên học tập mở
- Từ AAMC và Hiệp hội Giáo dục Nha khoa Hoa Kỳ
- MEDLINE-Indexed 129 ấn phẩm mỗi năm
- 9000 lượt tải xuống mỗi tháng

Một số ví dụ  
khác

---

ALiEM

---

NextGenU

---

OPENPediatrics

---

OER Commons

---

MERLOT

---

# Rx Bricks

- Hệ sinh thái giáo trình chia sẻ toàn cầu
- Các “viên gạch” dạng module với văn bản, video và đa phương tiện
- Tự do tạo, chia sẻ và sao chép/chỉnh sửa các viên gạch truy cập mở
- Hỗ trợ đa ngôn ngữ với dịch thuật AI

The image displays two overlapping screenshots of the Rx Bricks platform. The top screenshot shows a user dashboard with the following data:

- Continue Where I Left Off:** A card for 'Cardiovascular' (88 bricks, 28 hours) with a 'Last Reviewed' section listing 'Development of the Heart' (9 min), 'Anatomy of the Heart' (23 min), 'Coronary Vascular Anatomy' (23 min), and 'Histology of the Heart and Blood Vessels' (23 min).
- My Statistics:** Shows '0 / 4' Collections Complete and '6 / 317' Bricks Complete. Below this, it indicates '58' Questions Answered and '27' Days Studied.
- All Collections:** Three cards are visible: 'Cardiovascular' (88 bricks, 28 hours), 'Hematology' (91 bricks, 28 hours), and 'Renal' (79 bricks, 17 hours).

The bottom screenshot shows a lesson page for 'Cardiovascular' with the following content:

Remember those endocardial cushions in atrial septation? They also play a role here. The cushions grow, separating the atria from the ventricles. They contribute to the membranous portion of the interventricular septum.

Figure 3 shows three diagrams of the heart's ventricular septum. The first diagram shows the aorticopulmonary septum and the membranous interventricular septum. The second diagram shows the aorticopulmonary septum and the muscular interventricular septum. The third diagram shows the aorticopulmonary septum and the membranous interventricular septum.

**CLINICAL CORRELATION**  
A ventricular septal defect (VSD) is the most common congenital abnormality. It usually occurs because of some issue with the membranous septum, which is a fusion of the aorticopulmonary septum and the muscular interventricular septum.

## Rx Bricks Exchange và Consortium

- **Rx Bricks Exchange** - nền tảng học bổng giáo dục và học tập mở cho HPE
- Liên minh hơn 90 trường học và hiệp hội đối tác (CoP)
- 863 viên gạch đã xuất bản
- 2000+ đang được phát triển

<https://scholarrx.com/brick-exchange/>



# Hợp tác học thuật toàn cầu



**KERN NATIONAL NETWORK**  
FOR FLOURISHING IN MEDICINE  
*Character. Caring. Practical Wisdom.*



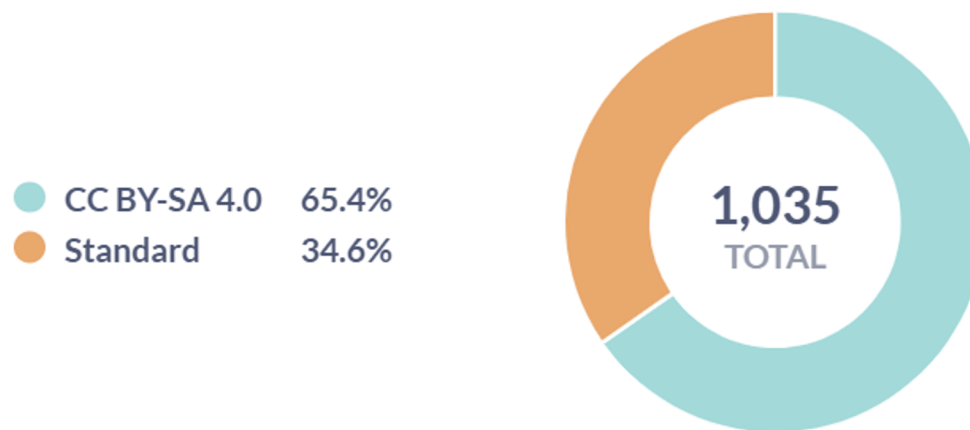
# Tính toàn cầu



*Những người có ít nhất thì chia sẻ nhiều nhất.*

# Hoạt động xây dựng cộng đồng

Người dung xây dựng - loại giấy phép hiện được công bố



ScholarRx, unpublished data

## Hoạt động xây gạch cộng đồng

- 74 tổ chức
- 302 tác giả
- 110 quốc gia
- 350 bản sao
- 916K phiên brick

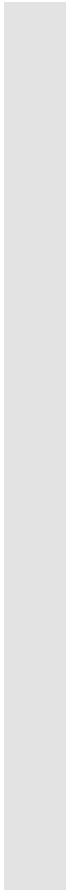
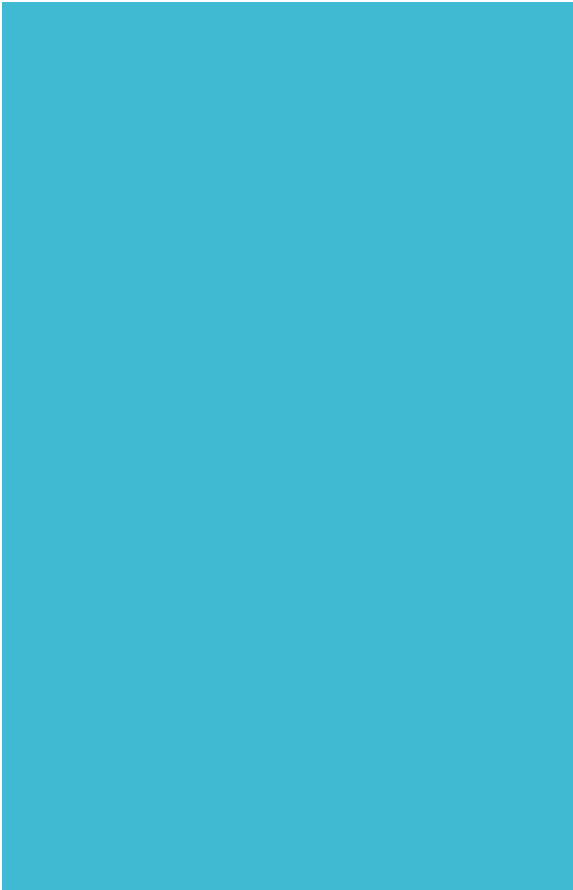
Các quốc gia hàng đầu theo số lượng gạch được xuất bản

UNITED STATES	732
VIET NAM	97
PERU	26
COLOMBIA	22
BELGIUM	13
UNITED ARAB EMIRATES	11
CANADA	9
HONG KONG	9
BARBADOS	8
RWANDA	8

ScholarRx, unpublished data

Đột phá (10  
phút)

- Bạn sử dụng những nguồn OER/truy cập mở nào?
- Cơ hội cho nội dung OER tại tổ chức của bạn là gì?



Những công cụ  
miễn phí/giá rẻ và  
dễ tiếp cận là gì?

Những công  
cụ miễn  
phí/giá rẻ và  
dễ tiếp cận là  
gì?





Công cụ có thể  
truy cập

WordPress

Podcasts

SlideShare

Anki

Quizlet

Padlet

YouTube

Google  
Docs

Top Hat

Wikis

MOOCs

Social  
Media

## Lợi ích tiềm tàng

- Áp dụng rộng rãi
- Nhiều nội dung miễn phí hoặc chi phí thấp
- Có thể điều chỉnh
- Nội dung đã có sẵn

## Những hạn chế tiềm ẩn

- Hầu hết các công cụ dành cho giao tiếp chung
- Không dành riêng cho giáo dục sức khỏe
- Yêu cầu kiến thức kỹ thuật
- Không tương tác
- Không cộng tác
- Không có giấy phép mở
- Thời gian dùng thử miễn phí có giới hạn

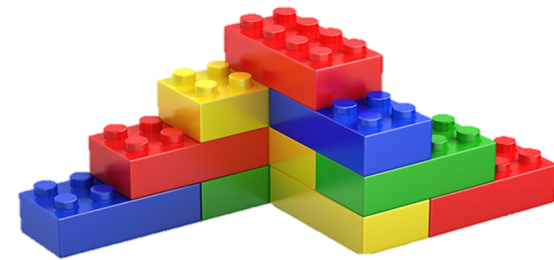
Công cụ AI



**ANTHROPIC**



# Rx Bricks



# Rx Bricks

- Hệ sinh thái chương trình giảng dạy chung toàn cầu
- Các “viên gạch” dạng module với văn bản, video và đa phương tiện
- Hơn 800 viên gạch bao gồm giáo dục tiền giáo sĩ Dễ dàng kết nối và tùy chỉnh hoàn toàn
- Tích hợp biên soạn và chỉnh sửa truy cập mở

The image displays two overlapping screenshots of the Rx Bricks platform. The top screenshot shows a dashboard with a 'Continue Where I Left Off' section for 'Cardiovascular' (88 bricks, 28 hours) and 'My Statistics' showing 0/4 Collections Complete, 6/317 Bricks Complete, 58 Questions Answered, and 27 Days Studied. Below this is an 'All Collections' section with icons for Cardiovascular, Hematology, and Renal. The bottom screenshot shows a lesson slide with the text: 'Remember those endocardial cushions in atrial septation? They also play a role here. The cushions grow, separating the atria from the ventricles. They contribute to the membranous portion of the interventricular septum.' The slide includes a diagram (Figure 3) of the heart showing the Aorticopulmonary septum, Interventricular septum, Abundant muscular interventricular septum, and Membranous Interventricular septum. A 'CLINICAL CORRELATION' box at the bottom states: 'A ventricular septal defect (VSD) is the most common congenital abnormality. It usually occurs because of some issue with the membranous septum, which is a fusion of the aorticopulmonary septum and the muscular interventricular septum.'

Trao quyền  
cho  
nhà giáo dục

The screenshot displays the Bricks learning platform interface. At the top left is the 'bricks' logo and a 'Collections' dropdown menu. Below the logo, there are two main sections: 'Continue Where I Left Off' and 'My Statistics'. The 'Continue Where I Left Off' section features a 'Respiratory' collection card with a lung icon, labeled '59 bricks - 12 hours'. To its right is a 'Last Reviewed' list with items like 'Physiology of Respiration' (15 min), 'Anatomy of the Head and Neck', 'Anatomy of the Skull and Sinuses' (14 min), 'Anatomy of the Oral Cavity' (12 min), 'Anatomy of the Pharynx' (10 min), and 'Anatomy of the Lungs and Supporting Structures'. The 'My Statistics' section shows '0 / 10 Collections Complete' and '106 Questions Answered'. Below these is an 'All Collections' grid with five items: 'Cardiovascular' (86 bricks - 20 hours), 'Cellular and Molecular Biology' (45 bricks - 11 hours), 'Endocrine' (37 bricks - 9 hours), 'General Microbiology' (47 bricks - 12 hours), and 'General Pathology' (12 bricks - 3 hours).



*Hãy là kiến trúc sư, không phải là thợ làm gạch*

# Rx Bricks Biên soạn & Chia sẻ

- Chỉnh sửa các viên gạch hiện có hoặc tạo ra viên gạch của riêng bạn để chia sẻ một cách tự do

The screenshot displays the Brick Portal interface. On the left sidebar, the 'CREATE BRICK' button is highlighted with a red box. The main content area features a search bar and a 'Browse By Collection' section. Under 'Disciplines', several categories are listed with their respective brick counts and hours:

Discipline	Bricks	Hours
Cellular and Molecular Biology	45	12
General Microbiology	47	13
General Pathology	12	3
General Pharmacology	18	4
Immunology	27	7

Below the 'Disciplines' section, the 'Organ Systems' section is partially visible, showing 'Cardiovascular' and 'Endocrine' categories.



# Rx Bricks Biên soạn & Chia sẻ

- Tạo những viên gạch của riêng bạn với mẫu hướng dẫn của chúng tôi

The screenshot displays the 'brick portal' interface. At the top left is the logo 'brick portal'. In the top right corner, there is a 'New Brick' button, a menu icon (three dots), an information icon (i), and a help icon (?). The main content area features a dark blue header with a hexagonal pattern and a network diagram. Below the header, a white box contains a 'DRAFT' label in an orange box, followed by a red-bordered input field for 'Brick Title...'. Underneath, it shows 'Author: Tao Le' and a clock icon with '1 min'. A light gray box titled 'Learning Objectives' contains the text 'After completing this section, you will be able to:' and a red-bordered input field for 'Objective...'. At the bottom, there is a red-bordered input field for 'Paragraph...'. A vertical gray bar is visible on the right side of the image.

# Rx Bricks Biên soạn & Chia sẻ

- Tạo những viên gạch của riêng bạn với mẫu hướng dẫn của chúng tôi



The screenshot shows a web page on the 'brick portal' platform. The page title is 'COVID-19 Genetic Variants in Rwanda' and it is marked as a 'DRAFT'. The author is 'Tao Le' and the estimated reading time is '3 min'. The page features a 'Learning Objectives' section with three numbered points:

- 1 Describe COVID-19 genetic variants detected in Rwanda.
- 2 Explain the clinical course related to the genetic variants.
- 3 Discuss ramifications for public health.

Below the objectives, there is a partial sentence: 'According to Dr. Menelas Nkeshimana, a member of Rwanda's Joint Taskforce'.

# Rx Bricks Biên soạn & Chia sẻ

## ● Dễ dàng chèn hình ảnh riêng

brick portal Saved ... i ?

...easily than the previous form of the virus. Besides being...  
...according to a recent study by the Office for National Statistics

(ONS), symptoms like cough, fatigue, sore throat, and muscle pain may be more common in people who test positive for the new UK variant of coronavirus.

### TRENDS IN COVID-19 CASES BY AFRICAN UNION REGION

02 February 2021 – 02 March 2021

#### CENTRAL AFRICA

(Total cases: 102,754)

7 days rolling average is shown

#### EASTERN AFRICA

(Total cases: 409,227)

7 days rolling average is shown

end of end of February beginning of March. So, that is very important, the point, as I removed the two regions from them, to the other three regions was really too.

#### COVID-19 Trends in Central and Eastern Africa

CREDIT: Dr. John Nkengason

4. How do new variants affect the fight against Covid-19? Nkeshimana says that countries that have confirmed the new variants are experiencing several

# Rx Bricks Biên soạn & Chia sẻ

- Dễ dàng chèn video từ Youtube và Vimeo

**brick portal** Dr. Menelas Nkeshimana, a member of Kwanda's Joint Task Force Saved ?

for Covid-19 (JTFC), variant is a term often used to describe RNA (ribonucleic acid) viruses, for instance, Covid-19, that have undergone genetic changes due to host and environmental factors among others.

**[LIVE] Coronavirus Pandemic: Real Time Dashboard, World Map**

The dashboard displays the following data:

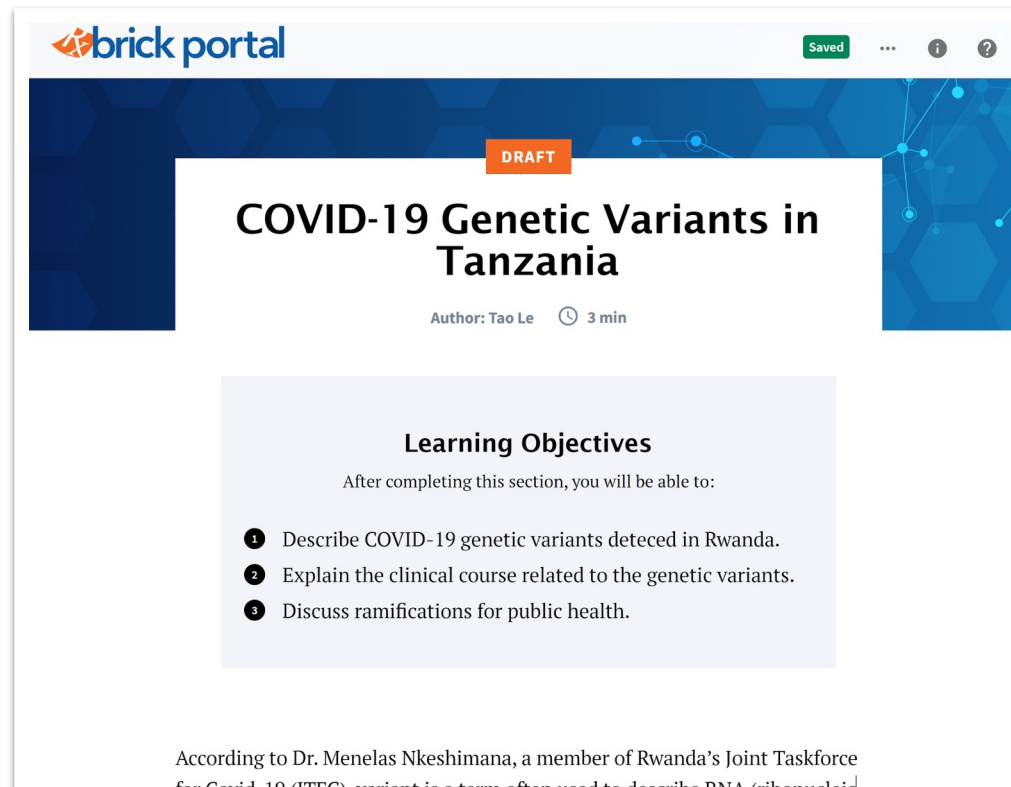
Country	Total Cases	Total Deaths	Total Recovered	Territories
USA	43,004,174	1,156,845	31,414,820	220
Brazil	5,381,224	156,926	4,817,896	1
Russia	3,857,712	13,298	313,764	1
France	370,028	6,977	328,036	1
Spain	322,895	6,736	310,491	1
Germany	278,252	7,210	264,116	1
Italy	238,128	35,176	202,952	1
UK	235,000	42,000	193,000	1
China	82,000	2,000	80,000	1
India	478,252	17,252	461,000	1
Japan	15,000	1,000	14,000	1
South Korea	10,000	500	9,500	1
Iran	158,089	847	111,670	1
Spain	1,046,132	34,752	150,376	1
France	1,086,497	34,645	109,486	1
Germany	787,950	11,659	709,146	1
Italy	1,513,877	26,950	1,186,529	1
USA	43,004,174	1,156,845	31,414,820	220
Brazil	5,381,224	156,926	4,817,896	1
Russia	3,857,712	13,298	313,764	1
France	370,028	6,977	328,036	1
Spain	322,895	6,736	310,491	1
Germany	278,252	7,210	264,116	1
Italy	238,128	35,176	202,952	1
UK	235,000	42,000	193,000	1
China	82,000	2,000	80,000	1
India	478,252	17,252	461,000	1
Japan	15,000	1,000	14,000	1
South Korea	10,000	500	9,500	1
Iran	158,089	847	111,670	1
Spain	1,046,132	34,752	150,376	1
France	1,086,497	34,645	109,486	1
Germany	787,950	11,659	709,146	1
Italy	1,513,877	26,950	1,186,529	1

YouTube

“That literally means that a variant is different from the original copy of that same virus,” he said. According to the World Health Organisation (WHO), mutation refers to the actual change in the genetic sequence of a given virus.2..

# Rx Bricks Biên soạn & Chia sẻ

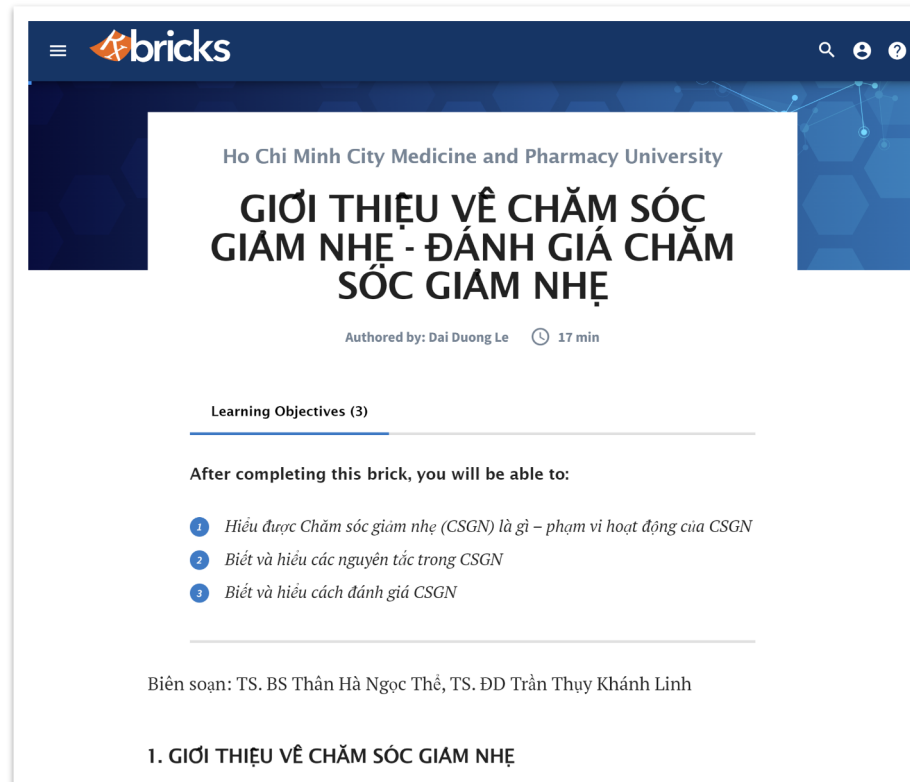
- Dễ dàng địa phương hóa theo quốc gia/khu vực của bạn với thuộc tính



The screenshot shows a web page from the Brick Portal. At the top left is the 'brick portal' logo. In the top right corner, there is a 'Saved' button and three icons: a menu, an information icon, and a help icon. Below the header is a blue banner with a molecular structure background. In the center of the banner is an orange 'DRAFT' tag. The main title is 'COVID-19 Genetic Variants in Tanzania'. Below the title, it says 'Author: Tao Le' and '3 min'. The main content area has a light blue background and is titled 'Learning Objectives'. Below this title, it says 'After completing this section, you will be able to:'. There are three numbered objectives: 1. Describe COVID-19 genetic variants detected in Rwanda. 2. Explain the clinical course related to the genetic variants. 3. Discuss ramifications for public health. At the bottom of the page, there is a paragraph of text starting with 'According to Dr. Menelas Nkeshimana, a member of Rwanda's Joint Taskforce for Covid-19 (ITEC) variant is a term often used to describe RNA (ribonucleid'.

# Rx Bricks Biên soạn & Chia sẻ

- Dịch từ tiếng Việt sang tiếng Anh với AI



bricks

Ho Chi Minh City Medicine and Pharmacy University

## GIỚI THIỆU VỀ CHĂM SÓC GIẢM NHẸ - ĐÁNH GIÁ CHĂM SÓC GIẢM NHẸ

Authored by: Dai Duong Le 17 min

Learning Objectives (3)

After completing this brick, you will be able to:

1. Hiểu được Chăm sóc giảm nhẹ (CSGN) là gì – phạm vi hoạt động của CSGN
2. Biết và hiểu các nguyên tắc trong CSGN
3. Biết và hiểu cách đánh giá CSGN

Biên soạn: TS. BS Thân Hà Ngọc Thảo, TS. ĐD Trần Thụy Khánh Linh

### 1. GIỚI THIỆU VỀ CHĂM SÓC GIẢM NHẸ

## Chương trình hộ sinh

- **Tổ chức:** Đại học Y Hà Nội, Đại học Y Thái Nguyên, Đại học Điều dưỡng Nam Định
- **Chủ đề/chương trình:** Kiến thức và kỹ năng cốt lõi dành cho nữ hộ sinh
- **Các bên liên quan/người học:** Sinh viên nữ hộ sinh/nhân viên y tế
- **Tại sao lại là OER:** Tài nguyên giáo dục mở giúp thu hẹp khoảng cách về chất lượng giáo dục giữa các trường hoặc khu vực khác nhau, tăng cường công bằng trong tiếp cận kiến thức.

## Chương trình hộ sinh

- Mục tiêu chương trình/học tập: Chương trình đào tạo nhằm cung cấp cho sinh viên nữ hộ sinh/nhân viên y tế kiến thức và kỹ năng để phòng ngừa, nhận biết và quản lý các vấn đề liên quan đến sinh sản, chẳng hạn như nguy cơ biến chứng khi sinh và băng huyết sau sinh, đồng thời phân tích vai trò của nữ hộ sinh trong việc cung cấp mô hình chăm sóc toàn diện đảm bảo quyền con người và an toàn cho bệnh nhân.
- Chương trình: 39 'viên gạch' bao phủ toàn bộ các chủ đề trên



# Chương trình hộ sinh



## THEO DÕI THAI NHI TRƯỚC SINH VÀ ĐÁNH GIÁ TÌNH TRẠNG SỨC KHOẺ CỦA THAI NHI

by Nguyen Minh Duc 15 min read

Last updated October 30, 2024



## PHƯƠNG TIỆN GIAO TIẾP TRONG CHĂM SÓC SỨC KHOẺ

by Ngoc Anh 6 min read

Last updated October 22, 2024



## Sốt rau

by Ngoc Anh 6 min read

Last updated October 22, 2024



## Vết rách tầng sinh môn, âm đạo và tử cung

by Ngoc Anh 13 min read

Last updated October 22, 2024



## Giải phẫu hệ sinh sản nữ

by Ngoc Anh 6 min read

Last updated October 18, 2024



## Băng huyết sau sinh

by Ngoc Anh 8 min read

HMU

## Vết rách tầng sinh môn, âm đạo và tử cung

Lần cập nhật gần nhất: tháng 11 9, 2024 13 đọc tối thiểu Standard

Tác giả: Ngoc Anh

### Mục tiêu học tập (3)

Sau khi hoàn thành Brick này, bạn sẽ có thể:

- 1 Nhận biết và phân loại các chấn thương âm đạo và tầng sinh môn và tử cung.
- 2 Biết đánh giá mức độ tổn thương và lựa chọn phương pháp xử trí phù hợp cho từng loại vết rách,.
- 3 Hiểu biết kỹ năng chăm sóc lập tức cho sản phụ bị chấn thương âm đạo và tầng sinh môn.

## Chương trình Viêm gan

- Tổ chức: HAIVN
- Chủ đề: Kiến thức cơ bản về Viêm gan B, C: sàng lọc, chẩn đoán và điều trị.
- Người học: cán bộ y tế tuyến tỉnh, huyện, xã: Thái Bình và Phú Thọ
- Tại sao OER: Tài nguyên giáo dục mở hỗ trợ nhiều thời gian hơn trên lớp để thảo luận về cách áp dụng kiến thức cho các ca lâm sàng.
- Mục tiêu chương trình/học tập: Tăng cường kiến thức và kỹ năng thực hành của cán bộ y tế về sàng lọc, chẩn đoán và điều trị Viêm gan B, C
- Chương trình: 5 viên gạch được tạo ra và sử dụng

# Chương trình Viêm gan

## Chăm sóc và điều trị viêm gan mạn lấy người bệnh làm trung tâm

Lần cập nhật gần nhất: tháng 07 31, 2024 ⌚ 11 đọc tối thiểu 📄 Standard

Tác giả: Phạm Thị Thanh Thuy

biên tập viên: Thang Nguyen

### Mục tiêu học tập (2)

*Sau khi hoàn thành Brick này, bạn sẽ có thể:*

- 1 Liệt kê được khái niệm cơ bản về chăm sóc y tế lấy con người làm trung tâm
- 2 Áp dụng cách tiếp cận lấy con người làm trung tâm trong phát hiện, kết nối và cung cấp dịch vụ điều trị viêm gan B

## Chẩn đoán, điều trị và thăm dò đánh giá tình trạng bệnh lý gan trong viêm gan virus

Lần cập nhật gần nhất: tháng 07 31, 2024 ⌚ 14 đọc tối thiểu 📄 Standard

Tác giả: Phạm Thị Thanh Thuy

biên tập viên: Thang Nguyen

### Mục tiêu học tập (2)

*Sau khi hoàn thành Brick này, bạn sẽ có thể:*

- 1 Liệt kê được ý nghĩa và giá trị của các xét nghiệm và thăm dò về tình trạng bệnh lý gan trong viêm gan virus
- 2 Đọc được kết quả của các xét nghiệm và thăm dò bệnh lý gan trong viêm gan virus

Đột phá –  
Thiết kế  
chương trình  
OER của riêng  
bạn (10 phút)

- Chủ đề/chương trình là gì?
- Những bên liên quan/người học là ai?
- Tại sao OER lại phù hợp ở đây?
- Bạn sẽ sử dụng những công cụ OER nào?
- Mục tiêu chính của chương trình/học tập là gì?

## Những cạm bẫy tiềm ẩn

- Đảm bảo chất lượng – đánh giá ngang hàng
- Đánh giá quan trọng về bằng chứng
- Bản quyền/quyền cấp phép
- Tài liệu về AI tạo ra
- Xử lý điều này như một bài nộp tạp chí

## Hỏi đáp

- [tao.le@scholarrx.com](mailto:tao.le@scholarrx.com)
- [lengocanh@hmu.edu.vn](mailto:lengocanh@hmu.edu.vn)
- [truong@haivn.org](mailto:truong@haivn.org)
- Tài liệu:  
<https://docs.google.com/document/d/1SyUYkddGhSo368TV9NZJQAvihfRV4E3IJF6spvZrvUY/edit?tab=t.o>